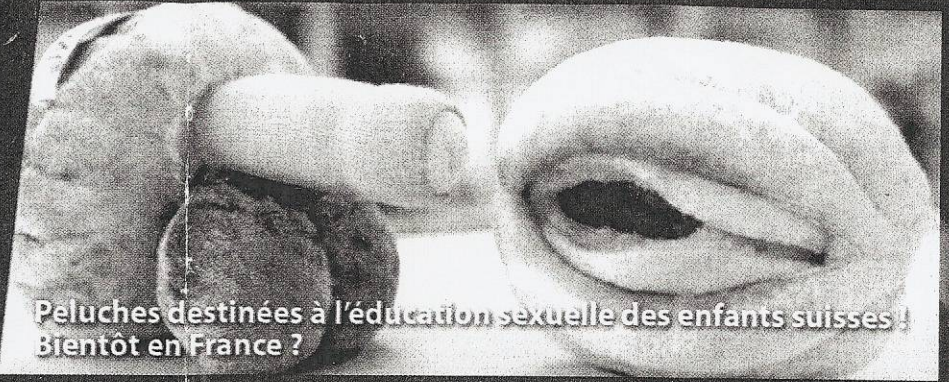


OMS Bureau régional pour l'Europe et BZgA

Standards pour l'éducation sexuelle en Europe

Un cadre de référence pour les décideurs politiques, les autorités compétentes en matière d'éducation, et de santé et les spécialistes



Peluches destinées à l'éducation sexuelle des enfants suisses !
Bientôt en France ?

0-4	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Sexualité	<p>le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation enfantine précoce</p> <p>la découverte de son propre corps et de ses parties génitales</p> <p>le fait que le plaisir lié au contact physique est un aspect normal de la vie de chacun</p> <p>la tendresse et le contact physique comme une</p>	<p>devenir conscient de son identité sexuelle</p> <p>parler des sensations (des) agréables dans son propre corps</p> <p>exprimer ses propres besoins, désirs et limites, par exemple en « jouant au docteur »</p>	<p>une attitude positive vis-à-vis de son corps et de toutes ses fonctions = image positive de son corps</p> <p>le respect des autres</p> <p>une curiosité pour son corps et le corps des autres</p>

DISCRIMINATIONS LGBT - PHOBES À L'ÉCOLE
ÉTAT DES LIEUX ET RECOMMANDATIONS

Rapport de Michel Teychenné à Monsieur le Ministre de l'éducation nationale
Juin 2013

Le mouvement associatif ne peut pas être en charge de la lutte contre les LGBT-phobies à l'école. Ses moyens sont limités, tant en matière d'intervention humaine (IMS) que de moyens logistiques et financiers. À l'inverse des autres pays qui ont développé des politiques fortes de lutte contre les LGBT-phobies et où le partenariat entre les ministères de l'éducation nationale et les grandes associations LGBT est formalisé depuis de nombreuses années, en France, ce type de partenariat n'existe pas. Bien que trois associations bénéficient de la grément éducation nationale, il n'y a pas de programme d'action commun élaboré au niveau du ministère de l'éducation. Deux raisons expliquent cette absence : un certain manque de volonté politique, et la relative dispersion des associations LGBT françaises – à l'inverse par exemple des associations britanniques qui sont, elles, regroupées au sein de l'association « Stonewall ».

Le nombre des élèves de l'enseignement secondaire qui ont bénéficié d'une IMS de sensibilisation aux discriminations LGBT par les associations du mouvement LGBT l'année dernière est estimé aux environs de 25 000 – soit 2,6% des élèves.

